

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 562  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**Рабочая программа по английскому языку  
для 11 А класса  
на 2023/2024 учебный год**

Принята  
На Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023\_ г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 562  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Пальченкова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023

Составитель: Горохова Е. В.

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание тем учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы.
7. Приложение:  
Календарно – тематическое планирование  
Планируемые результаты обучения  
Воспитательные цели и задачи на уроках английского языка

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по иностранному языку СОО, утвержденной МОиН РФ;
- Программы по английскому языку для 10-11 классов, автор В.Г. Апальков;
- Учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы: Афанасьева О.В., Михеева И. В., Дули Д., Оби Б. , Эванс В.
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №562.

**Общими целями** образования с учетом специфики предмета являются:

- формирование и развитие коммуникативной культуры школьника, что включает формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенций, необходимых для общения;
- обучение нормам межкультурного общения на английском языке;
- развитие культуры устной и письменной речи на английском языке в условиях официального и неофициального общения.

Рабочая программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

**Предметная область:** «Иностранный язык».

#### **Актуальность программы.**

Одним из приоритетов современного образования признается развитие личностных качеств и способностей учащегося в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по УМК "Английский в фокусе".

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению, соответствует требованиям ФГОС, направлена на формирование предметных, метапредметных и личностных знаний и умений обучающихся.

#### **Концепция программы.**

В программе в качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета, а именно понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Личностно ориентированный подход, учет способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на формировании социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, лучше осознавать культуру своей страны, развивает умение представить ее средствами английского языка, обеспечивает включение школьников в диалог культур.

#### **Ценностные ориентиры.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа государственной системе образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями. Одним из основополагающих аспектов духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Авторская программа определяет как ведущие ценностные ориентиры:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

#### **Цели обучения на данной ступени образования.**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Основными целями обучения на ступени среднего общего образования являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

*Развитие языковых навыков.* В средней школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими, новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и средней школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

#### **Место и роль в учебном плане.**

Срок реализации программы 1 год. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и календарным учебным графиком гимназии отводится 136 часов в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 11 классе, из расчёта четырёх учебных часов в неделю. Программа без изменений соответствует авторской программе, что обусловлено контингентом обучающихся и его качественной характеристикой.

#### **Принципы отбора материала:**

- принцип коммуникативной направленности;

- принцип дифференциации и интеграции в обучении различных видов речевой деятельности и аспектов языка;
- принцип сознательности, активности, наглядности, индивидуальности и доступности.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, метапредметных и внутрипредметных связей, и позволяет внедрять современные передовые технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules). Каждый модуль начинается с вводной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a, b, c, d, e, f. Каждый модуль имеет четкую структуру:

- введение (Presentation);
- овладение лексическим строем языка (Vocabulary);
- развитие навыков чтения (Reading Skills);
- развитие и совершенствование навыков аудирования и устной речи;
- овладение лексико-грамматическим строем языка;
- овладение разговорным лексическим запасом в приближенных к жизни ситуациям (English in Use);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Extensive Reading);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Используемый учебный материал позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также содержит задания, позволяющие лучше подготовиться к экзамену по английскому языку в формате теста (ГИА, ЕГЭ). Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт проектно-творческой деятельности, выполняя презентации с использованием интернет-ресурсов.

### **Характеристика учебного процесса.**

В образовательном процессе используются следующие технологии, формы и методы обучения.

Технологии: проектная, проблемного обучения, ТРКМ, ИКТ, игровая, педагогических мастерских, эвристического обучения.

Формы работы: традиционные уроки; комбинированные уроки; консультации; самостоятельное изучение материала; творческая самостоятельная деятельность: исследовательские проекты, публичные презентации; практическая деятельность: составление диалогов, драматизация диалогов, монологов; ролевые игры. По способу организации совместной деятельности выделяются следующие формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, продуктивно-практический, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

### **Связи предмета с другими разделами учебного плана.**

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, на умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьников на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различных социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе.

### **Планируемые результаты обучения.**

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения курса описаны в главе: «Требования к уровню подготовки обучающихся».

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна).
2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Готовность к служению Отечеству, его защите.
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.



12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **2. Регулятивные**

1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
  2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
  3. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
  4. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
  5. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
  - 2.6 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- 
7. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

##### **3. Познавательные**

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
2. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
3. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
4. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
5. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

##### **4. Коммуникативные**

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
2. Умение учитывать позиции других участников деятельности.
- 4.3 Умение эффективно разрешать конфликты.

#### **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Основную роль в оценках по иностранному языку, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение

в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно показывают достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

Качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности являются:

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта); использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного текста (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 60% до 79%	От 80% до 94%	От 95% до 100%

**Диалогическая форма**

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.

<b>4</b>	Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.
<b>3</b>	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
<b>2</b>	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Вводный промежуточный полугодовой, итоговый годовой контроль проводится в виде комплексной предметной работы. Текущие и тематические контрольные работы осуществляются средствами УМК (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты), оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов. Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регламентируются соответствующими локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 562

### Учебно-тематический план

№ Модуля	Тема	Количество часов
<b>1</b>	Взаимоотношения.	12
<b>2</b>	Где есть воля, там есть выход.	12
<b>3</b>	Ответственность.	12
<b>4</b>	Опасность!	12
<b>5</b>	Кто ты?	12

6	Средства связи.	12
7	Чтобы мечты сбывались.	12
8	Путешествия.	12

### 3 Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка в 11-ом классе ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

##### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **4 Перечень учебно-методического обеспечения**

**УМК «Английский в фокусе»** для 10 класса состоит из следующих компонентов:

- Афанасьева О.В., Михеева И. В., Дули Д., Оби Б. , Эванс В. Английский в фокусе («Spotlight»). 11 класс. Учебник. - М., Просвещение, 2020.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 10-11 классы. - М., Просвещение, 2020.
  - Афанасьева О.В., Михеева И. В., Дули Д., Оби Б. , Эванс В.. Английский в фокусе («Spotlight»). 11 класс. Книга для учителя. - М., Просвещение, 2020.
  - Афанасьева О.В., Михеева И. В., Дули Д., Оби Б. , Эванс В. Английский в фокусе («Spotlight»). 11 класс. Контрольные задания - М., Просвещение, 2020.
  - CD Афанасьева О.В., Михеева И. В., Дули Д., Оби Б. , Эванс В.. Английский в фокусе. 11 класс («Spotlight»). Аудиокурсы для занятий в классе и дома;

- Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе («Spotlight»)). – Просвещение. Английский в фокусе - [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=10731](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731)

#### **Печатные пособия.**

1. Двухязычные словари.
2. Грамматические таблицы.
3. Карты.
4. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета.**

1. Компьютер с подкл. интернетом.
4. Проектор.

#### **ЦОР.**

1. CD Афанасьева О.В., Михеева И. В., Дули Д., Оби Б., Эванс В.. Английский в фокусе. 11 класс («Spotlight»). Аудиокурсы для занятий в классе и дома.
2. CD Афанасьева О.В., Михеева И. В., Дули Д., Оби Б., Эванс В.. «Английский в фокусе». 11 класс («Spotlight»). Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома.

#### **Интернет-ресурсы.**

- УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"). - Просвещение. Английский в фокусе. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

#### **Список литературы**

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 10-11 классы. - М., Просвещение, 2020.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., Просвещение, 2020.



3. Примерная программа по иностранному языку СОО, утвержденная Министерством образования и науки РФ - <http://window.edu.ru/resource/178/37178>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - [http://минобрнауки.рф/  
%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938)

№	Дата	Название темы раздела, темы уроков	Виды уроков	Формы диагностики и контроля	Домаш. задание.
		<b>Взаимоотношения.</b>			
1	01.09	Приветствие учителя. Чтение. Взаимоотношения в семье.		<a href="http://uroki.ru">http://uroki.ru</a> , презентация на тему: «Семья».	У. с.10-11
2	05.09.	Аудирование и говорение. Взаимоотношения с друзьями и соседями.	Комбинированный	Диалог.	Р.т с.5
3	06.09	Грамматика. Времена английского глагола.	Повторения	Выполнение упражнений.	Р.т. стр.6
4	08.09	Грамматика. Времена английского глагола.	Обобщения	Выполнение упражнений.	Р.т. стр. 7
5	12.09	Литература. О. Уайльд. “Преданный друг”.	Комбинированный	Чтение.	Р.т. стр. 8
6	13.09	Письмо. Описание людей.	Обобщения	Сочинение.	сочинение
7	15.09	Страноведение. Многонациональная Британия.	Комбинированный	Чтение.	Р.т. с. 10
8	19.09	Межпредметные связи. История. Семья в эпоху королевы Виктории.		Чтение.	SonR 3
9	20.09	Россия в фокусе. Образ жизни в России.	Комбинированный	Чтение.	У. стр23
10	22.09	Экология. Мусор. Развитие навыков чтения и аудирования.	Усвоения	Чтение.	Р.т. с.11
11	26.09	Подготовка к ЕГЭ.	Повторения		У. 24-25
12	27.09	Контрольная работа №1.	Контроля	Тест.	У. с. 28-29

		<b>Где есть воля, там есть выход.</b>			
13	29. 09	Чтение. Стресс и способы его преодоления.	Усвоения	<a href="http://uroki.ru">http://uroki.ru</a> , презентация на тему: «Стресс».	Р.т. с. 12
14	03. 10	Аудирование и говорение. Проблемные ситуации у подростков.	Комбинированный	Диалог.	Р.т. с. 13
15	04. 10	Грамматика. Придаточные предложения. Теория и практика.	Обобщения	Выполнение упражнений.	Р.т. с. 14
16	06. 10	Грамматика. Придаточные предложения. Теория и практика.	Повторения	Выполнение упражнений.	Р.т. с. 15 У.34-35
17	10. 10	Литература. Ш. Бронте. “Джейн Эйр”.	Комбинированный	Чтение.	Р.т. с. 16
18	11.1 0	Письмо. Неформальное письмо.		Письмо другу.	Письмо У. с.39
19	13. 10	Страноведение. Горячая линия. Служба помощи детям.	Комбинированный	Чтение.	У. с. 40
20	17. 10	Межпредметные связи. Наука. Нервная система.	Комбинированный	Чтение.	SonR с.4
21	18. 10	Россия в фокусе. Культура. Чтение с извлечением информации.		Описание достопримечательности.	У. с.41
22	20. 10	Экология. Бытовая упаковка. Чтение с извлечением информации.	Комбинированный	Чтение.	Р.т.с. 18
23	24. 10	Подготовка к ЕГЭ.	Повторения		Р.т. с.19 -20
24	25. 10	Контрольная работа №2.	Контроля	Тест.	У. с. 46- 47
		<b>Ответственность.</b>			

25	27.10	Чтение. Преступление и закон. ВНЛ по теме.	Усвоения	<a href="http://uroki.ru">http://uroki.ru</a> , презентация на тему: «Преступления».	Р.т. с. 20
26	07.11	Аудирование и говорение. Права и обязанности.		Диалог.	Р.т. с. 21
27	08.11	Грамматика. Инфинитив, -ing-форма.	Повторения	Выполнение упражнений.	Р.т. с. 22
28	10.11	Грамматика. Инфинитив, -ing-форма.	Обобщения	Выполнение упражнений.	У. с. 52
29	14.11	Литература. Ч. Диккенс. "Большие надежды".		Чтение.	Р.т. с. 24
30	15.11	Письмо. Сочинение-мнение.	Обобщения	Сочинение.	сочинение
31	17.11	Страноведение. Статуя Свободы. Использование интернет- ресурсов.	Комбинированный	Чтение.	Р.т. с. 26 у С.58
32	21.11	Межпредметные связи. Права человека.		Чтение.	У. с. 59
33	22.11	Россия в фокусе. Ф. Достоевский. Изучающее чтение.	Обобщения	Биография писателя.	Стр. 5
34	24.11	Экология. Развитие навыков устречи.		Монолог.	Р.т. с. 27
35	28.11	Подготовка к ЕГЭ.	Повторения		
36	29.11	Контрольная работа №3.	Контроля	Тест.	У. с. 64-65
		<b>Опасность!</b>			
37	01.12	Чтение. Вопреки всему. Развитие нав-в чтения.	Комбинированный		Р.т. с. 28

38	05. 12	Аудирование и говорение. Болезни. ВНЛ по теме.	Комбинированный	Диалог.	Р.т. с. 29
39	06. 12	Грамматика. Страдательный залог. Теория и практика.	Обобщения	Выполнение упражнений.	Р.т. с. 30-31
40	08. 12	Грамматика. Страдательный залог. Практика.	Повторения		У. с. 70-71
41	12. 12	Литература. М. Твен. “Приключения Тома Сойера”.	Комбинированный	Чтение.	Р.т. с. 42
42	13. 12	Письмо. Истории.	Комбинированный	Сочинение.	Сочинение р.т. с. 34
43	15. 12	Страноведение. Известные люди. Ф. Найтингейл. Развитие навыков чтения.		Чтение.	Р.т. с. 34
44	19. 12	Межпредметные связи. Лондонский пожар 1666 г.		Чтение.	У. с. 79
45	20. 12	Россия в фокусе. Традиции.		Описание праздника.	У. с. 6
46	22. 12	Экология. Загрязнение воды. Развитие навыков говорения и чтения.	Обобщения	Чтение.	Р.т. с.35
47	26. 12	Подготовка к ЕГЭ.	Повторения		У. с. 82
48	27. 12	Контрольная работа №4.	Контроля	Тест.	У. с. 84-85
		<b>Кто ты?</b>			
49	29. 12	Чтение. Жизнь на улице. Чтение. ВНЛ по теме.	Усвоения	<a href="http://uroki.ru">http://uroki.ru</a> , презентация на тему: «Жизнь на улице».	Р.т. с. 36
50	09. 01	Аудирование и говорение. Проблемы с соседями.		Диалог.	Р.т. с. 37

51	10. 01	Грамматика. Модальные глаголы.	Контроля знаний	Тестирование.	Р.т. с. 38
52	12. 01	Грамматика. Модальные глаголы.	Повторения	Выполнение упражнений.	У. с.9-91
53	16. 01	Литература. Т. Харди. “Тэсс”.		Чтение.	Р.т. с. 40
54	17. 01	Письмо. Предложения, рекомендации. Промежуточный полугодовой контроль.		Сочинение.	У. с. 95
55	19. 01	Страноведение. Жилье в Великобритании. Познавательное чтение.		Чтение.	У. с. 96
56	23. 01	Межпредметные связи. География. Трущобы.		Чтение.	У. с. 97
57	24. 01	Россия в фокусе. Удача. Развитие навыков чтения.		Чтение.	С. 7
58	26. 01	Экология. Зеленый пояс.		Чтение.	Р.т. с. 42
59	30. 01	Подготовка к ЕГЭ.	Повторения		Р.т. с. 43
60	31. 01	Контрольная работа №5.	Контроля	тест	У. с. 102
		<b>Средства связи.</b>			
61	02. 02	Чтение. Космические технологии. ВНЛ по теме.		<a href="http://uroki.ru">http://uroki.ru</a> , презентация на тему: «Космос».	Р.т. с. 44
62	06. 02	Аудирование и говорение. Газеты.		Диалог.	У. с. 105
63	07. 02	Грамматика. Косвенная речь.	Повторения	Выполнение упражнений.	Р.т. с. 46

64	09. 02	Грамматика. Косвенная речь.	Повторения	Выполнение упражнений.	У. с. 108
65	13. 02. 02	Литература. Д. Лондон. “Белый клык”.		Чтение.	Р.т. с. 48
66	14. 02	Письмо. За и против.	Обобщения	Сочинение.	Сочинение
67	16. 02	Страноведение. Языки Британских островов.		Чтение.	У. с. 114
68	20. 02	Межпредметные связи. Доставка информации в древние времена.	Комбинированный	Чтение.	С. 8
69	21. 02	Россия в фокусе. Космос.	Обобщения	Чтение.	У. с. 115
70	27. 02	Экология. Подводный мир.		Чтение.	Р.т. с. 51
71	28. 02	Подготовка к ЕГЭ.	Повторения		У. с. 118
72	01. 03	Контрольная работа №6.	Контроля	Тест.	У. с. 120- -121
		<b>Чтобы мечты сбывались.</b>			
73	05. 03	Чтение. У меня есть мечта...		<a href="http://uroki.ru">http://uroki.ru</a> , презентация на тему: «Мечты».	Р. с. 52
74	06. 03	Аудирование и говорение. Образование. Уст. речь.		Диалог.	Р.т. с. 53
75	12. 03	Грамматика. Условные предложения.	Повторения	Выполнение упражнений.	Р.т. с.. 54

76	13. 03	Грамматика. Условные предложения.	Повторения	Выполнение упражнений.	У. с. 126
77	15. 03	Литература. Р. Киплинг. “Если”.		Чтение.	Р.т. с. 58
78	19. 03	Письмо. Официальные письма.	Повторения	Письмо.	Письмо.
79	20. 03	Страноведение. Студенческая жизнь.		Чтение.	У. с. 132
80	22. 03	Межпредметные связи. Гражданство. Волонтерское движение.	Комбинированный	Чтение.	У. с. 133
81	03. 04	Россия в фокусе. Успех. Развитие навыков чтения.		Чтение.	С. 9. с. 59
82	05. 04	Экология. Защитники животных.		Чтение.	У. с. 135у.с.
83	09. 05	Подготовка к ЕГЭ.	Повторения		
84	10. 04	Контрольная работа №7.	Контроля	Тест.	У. с.138
		<b>Путешествия.</b>			
85	12. 04	Чтение. Загадочные места. Развитие навыков чтения и аудирования.		<a href="http://uroki.ru">http://uroki.ru</a> , презентация на тему: «Загадочные места».	Р.т. с. 60
86	16. 04	Аудирование и говорение. Аэропорты и путешествие самолетом. Развитие диалогической речи.	Комбинированный	Диалог.	Р.т. с. 61
87	17. 04	Грамматика. Инверсия.	Повторения	Выполнение упражнений.	Р.т. с. 62 У.с.144



88	19. 04	Литература. Д. Свифт. “Путешествия Гулливера”.		Чтение.	Р.т. с. 64
89	23. 04	Письмо. Описание места.	Обобщения	Сочинение.	Р.т. с. 65
90	24. 04	Страноведение. Поездка в США?	Комбинированный	Чтение.	Р.т. с. 66
91	26. 04	Межпредметные связи. Искусство и дизайн.	Комбинированный	Чтение.	У. с. 151
92	30. 04	Россия в фокусе. Транссибирская магистраль.		Чтение.	С. 10
93	07. 05	Экология. Экотуризм. Итоговый годовой контроль.	Контроля знаний	Тестирование.	Р.т. с. 67
94	08. 05	Подготовка к ЕГЭ.	Повторения		У. с. 153
95	14. 05	Обзор изученного за год.	Обобщения		Грам-ка мод.1-8
96	15. 05	Итоговая контрольная работа.	Контроля	Тест	
97	17. 05	Резервный урок. Хорошего отдыха летом!.	Повторения		
98	21. 05	Резервный урок	Повторения		
99	22. 05	Резервный урок	Повторения		
100	24. 05	Резервный урок	Повторения		
101		Резервный урок	Повторения		

102		Резервный урок	Повторения		
-----	--	----------------	------------	--	--



